

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Институт профессионального образования**



Утверждаю  
Директор института  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России

«27» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА НАСЛЕДСТВЕННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»**

**Трудоемкость:** 36 акад. часов/ЗЕТ

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Программа разработана**

1. д.м.н., профессор, зав. кафедрой педиатрии Евстифеева Г.Ю.
2. к.м.н., доцент Ветеркова З.А.

**Рецензенты:**

1. д.м.н., профессор, директор института медицинского института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» Балыкова Л.А.
2. д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Яковлева Л.В.
3. главный внештатный педиатр министерства здравоохранения Оренбургской области по профилю программы, к.м.н., доцент кафедры поликлинической педиатрии Нестеренко Е.В.

Оренбург 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«20» февраля 2023г., протокол № 13

Руководитель  
структурного подразделения  /Г.Ю.Евстифеева/

Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО

«27» февраля 2023г., протокол № 3

Председатель  
УМК по специальностям ДПО  /М.Р.Исаев/

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник  
учебно-методического отдела института профессионального образования

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  /Е.А.Мерций/

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП ПК
2. Учебный план ДПП ПК
3. Календарный учебный график ДПП ПК
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП ПК
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

*Нормативную правовую основу разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" в редакции от 09.04.2018, действует с 01.07.2018;
- Профессиональный стандарт врача-педиатра участкового, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);
- Профессиональный стандарт врача-детского кардиолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018г. №139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский кардиолог»;
- Профессиональный стандарт врача-неонатолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. n 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»;
- Профессиональный стандарт врача-анестезиолога-реаниматолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 года N 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-анестезиолог-реаниматолог».

*Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.*

## **1.2. Требования к слушателям:**

Для обучения по программе допускаются лица, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации по специальности «Педиатрия», «Неонатология», «Общая врачебная практика (Семейная медицина)», «Детская кардиология», «Анестезиология и реаниматология».

## **1.3. Формы освоения программы: очная.**

## **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** – углубление теоретических знаний по вопросам клинических проявлений, общей и специфической диагностики наследственных болезней, особенностях ДПП ПК «Ранняя диагностика наследственных заболеваний у детей» 36 часов

организации и функционирования пренатальной диагностики и медико-генетического консультирования.

**Задачи обучения:**

Обновление существующие теоретических и освоение новых знаний по:

- клинической картине наследственных заболеваний у детей ранних проявлениях, разнообразию форм и схожести с соматической патологией;
- сущности основных методов исследования наследственности человека (цитологического, биохимического, близнецового, иммуногенетического, популяционно-статистического);
- целям и задачам медико-генетического обследования и пренатальной диагностики, показания к проведению.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник совершенствует компетенции в рамках своей специальности

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы будут актуализированы знания по:

- клинической картине наследственных заболеваний у детей при ранних проявлениях, разнообразию форм и схожести с соматической патологией и оказанию неотложной помощи детям с наследственной патологией;
- сущности основных методов исследования наследственности человека (цитологического, биохимического, близнецового, иммуногенетического, популяционно-статистического);
- целям и задачам медико-генетического обследования и пренатальной диагностики, показания к проведению.

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту 02.008 Врач-педиатр участковый

Уровень квалификации: 7

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>А</b>	<b><i>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</i></b>
A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту 02.026 Врач-неонатолог

Уровень квалификации: 8

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
------------	---

<b>А</b>	<b><i>Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"</i></b>
А/02.8	Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по планируемому, соответствующему профессиональному стандарту Врач общей практики (семейный врач)

Уровень квалификации: 8

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>В</b>	<b><i>Оказание медицинской помощи семьям</i></b>
В/02.8	Оказание медицинской помощи детям амбулаторно

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по планируемому, соответствующему профессиональному стандарту 02.035 Врач –детский кардиолог

Уровень квалификации: 8

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>А</b>	<b><i>Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях</i></b>
А/01.8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза
<b>В</b>	<b><i>Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</i></b>
В/01.8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по планируемому, соответствующему профессиональному стандарту 02.040 Врач –анестезиолог-реаниматолог

Уровень квалификации: 8

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>А</b>	<b><i>Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</i></b>
А/01.8	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p><b>Врач-педиатр:</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направление детей на лабораторное, инструментальное обследование и к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экс-</p>	<p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост,</p>	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка и болезни</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомо-</p>

		<p>тренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, направления детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>торного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное, инструментальное обследование и к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-</p>
--	--	--	---	--



				<p>специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p><b>Врач-неонатолог:</b></p> <p><b>Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"</b></p>	<p>Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Назначение лабораторных, инструментальных исследований, консультация врачей-специалистов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и интерпретировать данные</p> <p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью</p> <p>Обосновывать, планировать и</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка</p>

		<p>ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>интерпретировать объем лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать проведение и анализировать результаты консультаций врачей-специалистов новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Выявлять у новорожденных и</p>	<p>Методика клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка с использованием шкал, принятых в неонатологии</p> <p>Этиология и патогенез, симптомы патологических состояний и заболеваний доношенного и недоношенного ребенка</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Современные методы параклинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p>
--	--	---	---	--

			<p>недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям)</p> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
<p><b>Детский кардиолог:</b></p> <p><b>Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях</b></p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Осмотр детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Формулирование предвари-</p>	<p>Использовать клинико-генеалогический метод оценки наследования</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Использовать методы осмотра</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Стандарты первичной специа-</p>

		<p>тельного диагноза и составление плана лабораторного и инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на лабораторное, инструментальное обследование и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том</p>	<p>и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказа-</p>	<p>лизированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Методика сбора информации, осмотра и обследования у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей</p> <p>Методы лабораторной и инструментальной диагностики для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы врожденных и приобретенных заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики у детей при забо-</p>
--	--	--	--	--

		<p>числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях и в условиях дневного стационара, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины заболеваний и (или) состояний, требующих оказания медицинской помощи детям в неотложной форме</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p>	<p>ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для направления детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях и в условиях дневного стационара</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>леваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Медицинские показания для направления детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь</p> <p>Заболевания и (или) состояния сердечно-сосудистой системы, требующие направления детей к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и (или) состояния органов и систем организма ребенка, сопровождающиеся изменениями со стороны сердечно-сосудистой системы</p> <p>МКБ</p>
<p><b>Детский кардиолог:</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардио-</b></p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей</p>	<p>Использовать клинико-генеалогический метод оценки наследования</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей), при заболе-</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты по вопросам оказания медицинской помощи детям при за-</p>

<p><b>логия" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</b></p>	<p>диагноза при оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p>Первичный осмотр детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Установление диагноза с учетом МКБ</p>	<p>ваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Использовать методы осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, лабораторных и инструментальных методов обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Интерпретировать и анализировать результаты обследования          Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагно-</p>	<p>болеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях          Методики сбора информации, осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Методы лабораторной и инструментальной диагностики для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы          Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы врожденных заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей          Современные классификации заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей          Заболевания и (или) состояния сердечно-сосудистой системы, требующие направления детей</p>
---	--	---	---	---

			стики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	к врачам-специалистам МКБ Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
<b>Анестезиолог-реаниматолог:</b>  <b>Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</b>	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации с анализом полученной информации Осмотр, интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Выявление заболеваний и (или) состояний, оценка тяжести и обоснование объема	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, а также интерпретировать и анализировать полученную информацию Проводить осмотр, интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния паци-	Общие вопросы организации медицинской помощи населению заболеваний Порядок оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" Стандарты скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Анатомо-функциональное состояние органов пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализиро-

		<p>обследования у пациентов, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Проведение обследования, интерпретация и анализ результатов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Установление диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической</p>	<p>ентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Обосновывать объем обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-</p>	<p>ванной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Методики сбора анамнеза жизни и жалоб, осмотра и обследования у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>МКБ</p>
--	--	--	---	--



		<p>классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)          Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>	<p>просам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи          Устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ          Проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p>	
<p><b>Врач общей практики (Семейный врач):</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи семьям</b></p>	<p>Оказание медицинской помощи детям амбулаторно</p>	<p>Оказание многопрофильной амбулаторной медицинской помощи детям разных возрастных периодов: в неонатальный период (период новорожденности); первого года жизни; старше 1-го года жизни, включая ранний (преддошкольный возраст), дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный - подростковый возраст в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных проблем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям          Проводить сбор жалоб, анамнеза настоящего заболевания, анамнеза жизни, перенесенных заболеваниях и</p>	<p>Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации          Особенности клинической анатомии и физиологии детей в разные периоды жизни          Этиология и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды          Функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме детей в разные периоды жизни.          Эпидемиология, особенности клинической картины и течения распространенных заболеваний у детей          Медицинская генетика и</p>

		<p>Сбор жалоб, анамнеза настоящего заболевания, анамнеза жизни, перенесенных заболеваний и профилактических прививках у ребенка (его законного представителя)</p> <p>Объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов</p> <p>Диагностика, дифференциальная диагностика основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применение медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополни-</p>	<p>профилактических прививках у ребенка (его законного представителя)</p> <p>Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов</p> <p>Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов</p> <p>Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/ заболеваний у детей в разные возрастные</p>	<p>наследственные болезни у детей. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний у детей</p> <p>Лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные периоды. Показания, противопоказания, интерпретация результатов исследования</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</p> <p>Основные симптомы, синдромы и болезни у детей разного возраста</p> <p>Особенности врачебного обследования в условиях общей врачебной практики</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей, наиболее часто встречающихся в работе семейного врача</p> <p>Клиническая фармакология детского и подросткового возраста. Схемы дозирования с учетом возраста и веса. Показания, противопоказания, побочные эффекты</p> <p>Организация и оказание меди-</p>
--	--	--	--	---

		<p>тельных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с учетом состояния здоровья членов семьи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Постановка предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ</p> <p>вопросам оказания</p>	<p>периоды с учетом состояния здоровья членов семьи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>цинской помощи детям разного возраста в экстренной и неотложной формах амбулаторно</p>
--	--	---	--	---

**1.5. Трудоемкость программы 36 часов/ЗЕТ**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ де нь	Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы про- межуточной аттестации (при наличии) <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия (с применением ДОТ)			Самостоятельная работа обучающего- ся			СО	Всего (час.)
			Всего (час.)	В т.ч. лек- ции (час)	В т.ч. практи- ческие занятия (час)	Всего (час.)	СР	КСР		
1	Пренатальная диагностика. Медико-генетическое тестирование и профилактика наследственных заболеваний	Тестирование	2	2	-	-	-	-	-	2
2	Неонатальный скрининг на наследственные заболевания	Тестирование	2	2	-	-	-	-	-	2
3	Генетика врожденных пороков развития. Тератогенные синдромы.	Тестирование	2	2	-	-	-	-	-	2
4	Алкогольный синдром плода. Эмбриофетопатии	Тестирование	6	3	3	-	-	-	-	6
5	Генные заболевания	Тестирование	6	3	3	-	-	-	-	6
6	Наследственные болезни соединительной ткани и хромосомные аномалии	Тестирование	6	3	3	-	-	-	-	6
7	Болезни клеточной энергетики, митохондриальные болезни	Тестирование	6	3	3	-	-	-	-	6
8	Болезни накопления	Тестирование	5	2	3	-	-	-	-	5
10	Итоговая аттестация (зачет)	Тестирование	1			-	-	-	-	1
	<b>Всего по программе:</b>		<b>36</b>	20	15	-	-	-	-	<b>36</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного темы	Объем нагрузки	Дни недели					
		1	2	3	4	5	6
Пренатальная диагностика. Медико-генетическое тестирование и профилактика наследственных заболеваний	2						
Неонатальный скрининг на наследственные заболевания	2						
Генетика врожденных пороков развития. Тератогенные синдромы.	2						
Алкогольный синдром плода. Эмбриофетопатии	6						
Генные заболевания	6						
Наследственные болезни соединительной ткани и хромосомные аномалии	6						
Болезни клеточной энергетики, митохондриальные болезни	6						
Болезни накопления	5						
Итоговая аттестация (зачет)	1						

Обязательные учебные занятия	Итоговая аттестация

Учебные занятия слушателей проводятся очно в форме лекций / вебинаров / практических занятий в течение:

- 12 календарных дней, в среднем по 3 часа 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров / практических занятий;

- 6 календарных дней, в среднем по 6 часов 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров / практических занятий.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Пренатальная диагностика. Медико-генетическое тестирование и профилактика наследственных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Вопросы современной высокотехнологической клинической, лабораторной, ДНК – диагностики наследственных заболеваний	3 (продуктивный)
	2	Цель, задачи, методы медико-генетического консультирования и методы профилактики наследственных заболеваний	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Неонатальный скрининг на наследственные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Неонатальный скрининг	3 (продуктивный)
	2	Расширенный неонатальный скрининг	3 (продуктивный)
	3	Официологический, аудиологический и другие виды скрининга	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Генетика врожденных пороков развития. Терапевтические синдромы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Генетика врожденных пороков развития	3 (продуктивный)
	2	Факторы риска тератологии, ее понятия	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	

	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Алкогольный синдром плода. Эмбриофетопатии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Влияние алкоголя на плод. Синдром абстиненции, неотложная терапия.	3 (продуктивный)
	2	Влияние никотина на плод.	3 (продуктивный)
	3	Тератогенные факторы. Эмбриофетопатии	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Генные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Рассматривают феноменологию проявления генов моногенных наследственных заболеваний: фенилкетонурия, алкаптонурия, галактоземия, гемолитическая анемия, гемоглобинопатии, болезнь Коновалова-Вильсона и др	3 (продуктивный)
	2	Диагностика, лечение и оказание неотложной помощи	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Наследственные болезни соединительной ткани и хромосомные аномалии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Расстройства, обусловленные числовыми и структурными аномалиями хромосом, большинство из которых приводят к летальным эффектам.	3 (продуктивный)
	2	Клинические проявления отдельных патологий наследственных болезней соединительной ткани (Марфана, Элерса-Данлоса, несовершенный остеогенез и др.), проявляющихся в раннем возрасте	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Болезни клеточной энергетики,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Наследственные заболевания, связанные с нарушением работы митохондрий; чаще все-	3 (продуктивный)

<b>митохондриальные болезни</b>		го подразумеваются патология ДЦМ и нарушение окислительного фосфорилирования		
	2	Нарушения метаболизма пирувата, метаболизма жирных кислот.	3 (продуктивный)	
	3	Клинические проявления отдельных патологий, проявляющихся в раннем возрасте	3 (продуктивный)	
		Информационные (лекционные) занятия		3
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		3
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Болезни накопления</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	1	Особенности клинических проявления и ранней диагностики гликогенозов, мукополисахаридозов, ганглиозидозов, муколипидозов, сфинголипидозов	3 (продуктивный)	
	2	Тактика диагностики лечения	3 (продуктивный)	
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		3
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Итоговая аттестация</b>	Тестирование.		<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	



## **V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации осуществляется методами текущего контроля и итоговой аттестации.

### **5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль осуществляется проведением периодической проверки присутствия. Контроль успеваемости проводится в форме тестового контроля в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГОУ ВО ОрГМУ Минздрава России и/или опроса по учебной теме и проводится за счет времени, выделенного для ее освоения. Результат «выполнено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Тестовые задания разработаны по каждой теме цикла.

### **5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по ранней диагностике наследственных заболеваний. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ДПП ПК, а также успешно выполнившие условия обучения согласно учебному плану.

Вид ИА: зачет

Форма проведения ИА: тестирование, 45 тестов из банка тестовых заданий по программе выносятся на ИА методом случайной выборки программой тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов. Банк тестовых заданий – 100 тестовых вопросов.

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается обучающийся, получивший «зачёт» по результатам тестирования. При не сдаче зачёта решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача в установленном порядке.

Аттестуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

#### ***Критерии оценки тестирования***

<b>%</b>	<b>Оценка</b>
<i>69% и менее</i>	<i>Неудовлетворительной</i>
<i>70-80</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>81-90</i>	<i>Хорошо</i>
<i>91-100</i>	<i>Отлично</i>

## *Примеры тестовых заданий*

### ЧТО ТАКОЕ МАЛЬФОРМАЦИЯ?

1. морфологический дефект в результате внешнего воздействия или какого-либо другого влияния на изначально нормальный процесс развития вследствие наличия тератогенных факторов.
2. нарушение формы, вида или положения части тела, обусловленное механическими воздействиями
3. нарушение организации клеток в тканях вследствие дисгистогенеза
4. морфологический дефект в результате внутреннего нарушения процесса развития вследствие генетических факторов

### ЧТО ТАКОЕ ДИАПЛАЗИЯ?

1. морфологический дефект в результате внешнего воздействия или какого-либо другого влияния на изначально нормальный процесс развития вследствие наличия тератогенных факторов.
2. нарушение формы, вида или положения части тела, обусловленное механическими воздействиями
3. нарушение организации клеток в тканях вследствие дисгистогенеза
4. морфологический дефект в результате внутреннего нарушения процесса развития вследствие генетических факторов

### ЧЕМУ СООТВЕТСТВУЕТ НАРУШЕНИЕ ФОРМЫ, ВИДА ИЛИ ПОЛОЖЕНИЯ ЧАСТИ ТЕЛА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ МЕХАНИЧЕСКИМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ?

1. Деформация
2. Мальформация
3. Дисплазия
4. Дизрупция

## **5.3 Образовательные технологии**

1. Лекции of-line с использованием компьютерных технологий и/или on-line на платформе Webinar и в системе GoogleMeet.
2. Практическое занятие освоением конкретных навыков, умений (манипуляций), клинический разбор больных, решение ситуационных задач на основе кейс-метода.
3. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.  
Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России предназначена для проведения текущего контроля успеваемости и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися текущего контроля успеваемости и итогового тестирования под контролем преподавателя. Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Перечень литературы и программное обеспечение

#### *Основная литература:*

1. Гинтер Е.К., Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3969-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4855-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448557.html>
2. О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 28 декабря 2000 года N 457// <http://docs.cntd.ru/document/901781668>
3. Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>

#### *Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение*

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10

### 6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
10. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
12. Сайт ассоциации хосписной помощи, раздел клинических рекомендаций. <https://www.pro-hospice.ru/klinicheskiye-recomendaciyi>

### *Учебно-наглядные пособия по модулю*

Презентационные материалы для проведения лекционных занятий  
Ситуационные задачи и выписки из историй болезни для проведения практических занятий.

### **6.3. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областная детская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Цвиллинга, д.5	учебно-лабораторное	917,0 кв.м.
Всего:			917,0 кв.м.

### **6.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ПК «Ранняя диагностика наследственных заболеваний у детей»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

№	Наименование технических средств обуче-	Количество на кафедре
---	---	-----------------------

*ДПП ПК «Ранняя диагностика наследственных заболеваний у детей» 36 часов*

	<b>ния</b>	
1.	Ноутбук	1

### **6.5. Кадровое обеспечение реализации ДПП**

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение